**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

Тема занятия: «История воздухоплавания»

Группа: старше-подготовительная Дата проведения: 13.04.2020 ФИО педагога: Астахова Т.Н.

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность

Тип представления цели путешествие по реке времени

Культурно-смысловой контекст: помочь Незнайке узнать о воздушном транспорте

Личная цель педагога: создать условия для формирования у детей умений сравнивать и находить отличия между воздушным транспортом разного времени (древность, прошлое, современность) в процессе путешествия по «реке времени».

(Н.А. Короткова, стр.183)

Критерии достижения цели:

* дидактический материал подобран в соответствии с темой : панно «Река времени», иллюстрации полета человека в космос,

картинки - метки 6\*8, фотоаппарат

* композиционная формы работы подобраны с учетом репрезентативных систем (выделены модальные слова **жирным шрифтом**: А - 11 В-11 К – 5);
* в процессе выполнения заданий формируются не только декларативные знания (узнаем об истории возникновения воздушного транспорта через остановки: древность, прошлое времени, но и процедурные знания,: как в процессе путешествия по «реке времени», будем группировать картинки, в какой последовательности
* памятка

стратегия

* большинство детей смогут рассказать Незнайке об истории возникновения воздушного транспорта
* Оборудование и материалы:, картинки - метки 6\*8 древности, прошлого, современного воздушного транспорта на каждого ребенка

**Условные обозначения к графе «Примечания»**

РС - репрезентативные системы (А – аудиальная, В – визуальная, К - кинестетическая) ;ПС - познавательные стратегии (памятки, алгоритмы) ; ПД – партнерская деятельность;

СВВ – свободный вход – выход; ИА - интеллектуальные акты (ОЧП - операции чувственного познания, ОЛП – операции логического познания, АСП – операции аналитико-синтетического познания, УА - управленческие акты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | | Содержание занятия | | Примечание  (РС, ПС, СВВ, ОЧП, ОЛП, АСП, УА) |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Ориентировочный этап** | **А**, **М**, **ПС**, **П** | Орг момент:**:**  Вношу в группу конверт и сверток таблицы (внутри конверта письмо и карточки А4 с профессиями).  - Ребята**, посмотрите (В)**, к нам в группу пришло письмо. Давайте его откроем и прочтем.  **М**: - «Здравствуйте, ребята! Пишет Вам, ваш друг Незнайка. Вы мне в прошлый раз очень помогли, я все смог рассказать о поверхности земли и сторонах света, спасибо вам большое !Но теперь мне в школе задали задание: распределить картинки на 3 группы и наклеить на реку времени, а я не знаю как !Помогите мне, пожалуйста!»  - Ну что, ребята, поможем?  - А в конверте еще картинки Незнайка прислал.  Достаю из конверта картинки и **вывешиваю (В)**на доску.  **ПС:** -Разложите картинки на три группы.  **П:** -Как же мы будем помогать Незнайке, если мы не знаем как? Что же нам делать? | Дети по *желанию* подходят к воспитателю.  **Слушают (А)**чтение письма  Дети принимают решение помочь Незнайке.  Дети вспоминают какой бывает воздушный транспорт ,    Дети рассуждают, вспоминают, затрудняются с ответом.  Дети предлагают **узнать** | СВВ  РС: А, В  УА: принятие решения  **ОЧП** (воспоминание)  РС (А,В)  УА: принятие решения |
| **Целеполагание** (**Ц** , **КЦ**) | **Целеполагание:** Педагог помогает детям сформулировать цель  **КЦ: -** Как мы поймем, что наша цель достигнута?  Когда заполним «реку времени» остановками: древность, прошлое, современность и будущее и сможем рассказать и показать Незнайке | Дети с помощью воспитателя **формулируют** **(А)** цель**:** узнать как по какому принципу разложить картинки  заполним «реку времени» и сможем **рассказать** о воздушном транспорте древнего, прошлого и настоящего времени. | УА целеполагание  РС: А,В |
| **шагиИсполнительский этап** | **Действия** (), **ПК** | -Сегодня мы с вами попробуем увидеть, как меняется время. Предлагаю отправиться в путешествие по «Реке времени». Хотите?  -Но сначала надо **составить (А)** план наших действий. С чего мы начнем работу, что будем дальше делать.  В ходе обсуждения помогаю определить план действий:  **1.** Рассмотреть картинки,  **2.** Разложитькартинки, проверить.  3. приклеить картинки на реке времени  4. отправить фотографию незнайке  - Итак, какой наш первый шаг?  -З**акроем** глаза и **произнесем** волшебные слова: «Мчится времени река, широка и глубока, речка, речка не спеши, нам про древность расскажи».  **Шаг 1** -Мы оказались в Древней Греции. Здесь есть одна легенда об отце и сыне, которые хотели полететь к небу. **Вот послушайте**: чтение легенды.  **-Скажите,** а на чем летали люди в древности ?  **Вывод:** В древние времена люди мечтали подняться в воздух и изобрели воздушный змей. До появления самолетов и вертолетов совершали полет на воздушных шарах и дирижаблях. Впервые на воздушном шаре летали овца, утка и петух. Потом стали летать на планерах и дирижаблях  **ПК**: Где мы с вами находимся? **Вспомните**, на чем летали в древности?  -**-**Давайте приклеим на «реке времени» символ воздушного транспорта в древности. (летучий змей)  -Река времени текла дальше: «Мчится времени река, широка и глубока, речка, речка не спеши, нам о прошлом расскажи».  **-** Прошли столетия, людей манил космос своими загадками и тайнами  -Как вы думаете, кто первый совершил полет в космос? -Кто был первым космонавтом?  **Вывод: -**Первый полет совершили Белка и Стрелка. Первый полет в космос совершил Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток». Появились самые разнообразные самолеты и вертолеты. Сконструировали космический дом- орбитальную станцию, где космонавты наблюдают за погодой, изучают поверхность земли дно океана.  **ПК:** Где мы сейчас с вами находимся? Какие самолеты появились в прошлом времени?  **-**Давайте приклеим на «реке времени» картинку-метку воздушного транспорта прошлого времени (белка и стрелка) | Дети **соглашаются**  Дети вместе с воспитателем планируют действия с опорой на символы. (Глаз – рассмотреть;  рука – разложить; клей – приклеить, фотоаппарат-фотографируем    Дети з**акрываю**т глаза**, берут** друг друга за руки и п**роизносят** слова  Дети слушают чтение легенды **размышляют,** **предлагают** свои варианты  дети отвечают и **внимательно слушают(В)** воспитателя , **рассматривают(А)** иллюстрации  **приклеивают** картинки-метки на реке времени  Дети з**акрываю**т глаза**, берут** друг друга за руки и п**роизносят** слова  Дети **предлагают** свои варианты  дети отвечают и **внимательно слушают(В)** воспитателя , **рассматривают(А)** иллюстрации  **приклеивают** картинки-метки на «реке времени» | УА принятие решения  РС (А,В,К)  РС (А  ОЛП рассуждение  ОЛП декодирование  РС (А,В,К)  РС(А,В,К)  РС (А,В,К) |
|  |  | **-**Река времени текла дальше: «Мчится времени река, широка и глубока, речка, речка не спеши, что же дальше, расскажи  -Прошли столетия и мы с вами оказались в настоящем времени.  -. Давайте **сравним** и **расскажем**, на чем люди летали раньше и на чем летают сейчас.  **Вывод:** В небе появились современные пассажирские и военные самолеты, появился удобный, надежный и быстрый транспорт. Ученые изобрели Марсоход - планетоход, который предназначен для изучения Марса  **ПК:** Где мы сейчас с вами находимся? Какой воздушный транспорт в настоящем времени?  - Давайте приклеим на «реке времени» картинки-метки современного воздушного транспорта**. (самолет**  –Давайте **рассмотрим (В)** и сравним все картинки и попробуем догадаться, чем схожи и чем они отличаются.  Если дети не догадываются, по какому признаку можно разделить картинки, предлагаю им **ответить (А**) на вопросы: -На чем летали в древности? –В прошлом? И какой сейчас - в настоящее время  - Значит, на какие три группы можно разложить картинки воздушного транспорта?  **Шаг 2.-** Теперь мы готовы помогать Незнайке.  - Давайте **посмотрим** (**В)** на его реку времени.  **Рассматриваю** с детьми картинки-метки каждой группы: древность –летучий змей, прошлое-белка и стрелка, современность - самолет  **-** Но прежде чем разложить картинки, давайте вспомним с вами инструкцию:  - Рассматриваем картинку и отвечаем на вопрос: что это?  –Определяем, к какому времени относится  – Выбираем группу на «реке времени» по картинке-метке.  - Приклеиваем  Предлагаю детям **взять (К)** картинки, ответить на вопросы: что на картинке, в каком времени встречались, к какой группе на «реке времени» подходит.  **ПК:** - Все ребята ответили на эти вопросы? Готовы разложить картинки на «реке времени»? Есть у кого-то сомнения или вопросы? Может помочь кому-то?  Пре6длагаю детям разложить картинки. Беру картинку и *вместе с детьми* размещаю на реке времени (ПД).  **ПК: -** Ребята, **посмотрите (В**), все ли картинки разложены правильно?  **Шаг 3.** Когда все картинки разложены правильно, предлагаю детям теперь их **наклеить (К)** на «реку времени».  **ИК:** - Теперь еще раз проверьте, все ли правильно.  **Шаг 4.** - Сейчас мы можем с вами отправить нашу «реку времени» Незнайке?  Фотографирую «реку времени» и отправляю Незнайке. | Дети з**акрываю**т глаза**, берут** друг друга за руки и п**роизносят** слова  **Сравнивают** **и рассказывают(А)** о видах воздушного транспорта **внимательно слушают(В)** воспитателя ,  **приклеивают** картинки-метки на «реке времени»  **рассматривают(А)** **сравнивают** картинки, **отвечают** на вопросы  **Слушают(А)** инструкцию распределения картинок  Дети **берут (К)** по одной картинке и действуют в соответствии инструкции  Дети **раскладывают(К)** картинки на «реке времени»  Дети проверяют**,** исправляют (**перекладывают (К)** картинки) если есть ошибки. Объясняют.  Дети **наклеивают (К)** картинки на «реку времени»  Дети **смотрят (В),** все ли картинки наклеены правильно. Фиксируют результат.  Дети **наблюдают (В)** за моими действиями.  Дети **вспоминают , рассказывают,** | РС (А,В, К)  АСП сопоставление, сравнение  РС(А,В,К)  АСП сопоставление,  сравнение  РС(А,В)  ПС инструкция распределения картинок на группы  АСП (сопоставление,  сравнение, анализ)  ПД  УА (контроль, коррекция, фиксация результата) |
| **Контрольно-оценочный этап** | **Результат** и **оценка, рефлексия** | **Интеллектуальная рефлексия:**  -Что мы узнали за время нашего путешествия?  -Сможем мы рассказать Незнайке о воздушном транспорте разного времени: древности, в прошлом, современности  –Как вы думаете, какой вид воздушного транспорта самый надежный ? Почему?  -Ребята, а вы бы хотели быть учеными, чтобы изобретать космические аппараты, ракеты будущего?  **Личностная рефлексия:** - Что было для вас самым интересным?  -Куда бы вы еще хотели совершить путешествие ?  -Кому бы вы хотели еще рассказать о своем путешествии? | Дети **вспоминают , рассказывают,(А) предлагают** свои варианты, куда бы они хотели отправиться в путешествие на космическом корабле | ПД. РС (А,В)  УА рефлексия  ОЧП воспоминание |